

Alpha Skills

Future Booth - structura chestionarului de evaluare

În cadrul acestui proiect internațional (2022-1-BE02-KA220-SCH-000088492), născut din colaborarea a patru parteneri din Italia, Belgia și România, ne propunem să dezvoltăm materiale gata de utilizare pentru profesori, educatori și profesioniști care lucrează în domeniul educației, orientării profesionale și dezvoltării talentelor cu tineri cu vârste cuprinse între 12 și 15 ani. Un aspect crucial al proiectului se concentrează pe cariere în domeniul sustenabilității.

Prin completarea acestui sondaj, veți participa la prima fază a proiectului, în care colectăm informații pentru a înțelege oferta actuală, dar mai ales nevoile dumneavoastră în acest domeniu. Vom face tot posibilul pentru a răspunde nevoilor dumneavoastră atunci când vom dezvolta materialele noastre. Contribuția dumneavoastră va sprijini dezvoltarea optimă a proiectului.

Vă mulțumim anticipat pentru ajutor!

Pentru a începe, vă rugăm să ne spuneți câteva lucruri despre dumneavoastră:

- Care este **numele și prenumele** dumneavoastră?
- Care este **numele organizației** dumneavoastră?
- Ce tip de organizație este?
(Sector public, școală, întreprindere socială, ONG, asociație, companie cu scop lucrativ, altele – vă rugăm să specificați)
- Care este **rolul** dumneavoastră **în cadrul organizației**?
(de exemplu, lucrător independent, asistent social, director de școală, profesor, psiholog, părinte, educator social)
- Munca dumneavoastră implică **interacțiunea directă cu tineri din grupa de vârstă țintă 11-14 ani**?
Da / Nu

Vă rugăm să specificați domeniul educațional pe care vă concentrați:

Dacă este necesar, iată câteva informații despre domeniile de învățare definite de Comisia Europeană în contextul GreenComp:

Învățarea formală:

Învățarea care are loc într-un mediu organizat și structurat, cum ar fi o instituție de învățământ sau de formare profesională sau la locul de muncă, și care este desemnată în mod explicit ca învățare. Învățarea formală este intenționată și duce, de obicei, la obținerea unei certificări.

Învățarea informală:

Învățarea care rezultă din activitățile zilnice legate de muncă, familie sau timp liber. Nu este organizată sau structurată și, în majoritatea cazurilor, nu este intenționată din perspectiva celui care învață.

Învățarea non-formală:

Învățarea integrată în activități planificate care nu sunt desemnate în mod explicit ca învățare, dar

care conțin o experiență de învățare importantă. Învățarea non-formală este intenționată și, de obicei, nu conduce la certificare.

Comisia Europeană, Centrul Comun de Cercetare (2022). GreenComp, Cadrul european de competențe în materie de durabilitate, Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/172626>

Secțiunea 1

Situația actuală a orientării școlare: abordarea învățării și instrumentele utilizate

Această secțiune are ca scop colectarea de informații despre cunoștințele și perspectiva dumneavoastră cu privire la practicile de orientare școlară.

- Sunteți mulțumit de **practicile de orientare școlară** din contextul dumneavoastră?
(Da / Nu) De ce?
- Vă rugăm să descrieți ceea ce știți despre **modul în care funcționează în prezent practicile de orientare școlară** în contextul dumneavoastră.
- Clasificați următoarele opțiuni în funcție de ceea ce considerați că este **cel mai necesar pentru a îmbunătăți oferta actuală de orientare școlară**
(1 = cel mai important, 7 = cel mai puțin important):
(experiențe, informații, instrumente, persoane implicate, organizații, locuri, mentorat, altele – vă rugăm să specificați)
- Sunteți **implicat direct** în practicile de orientare școlară?
(Da / Nu)

Dacă Da

- Care dintre următoarele abordări le utilizați pentru a-i implica pe elevii dvs. în reflectarea asupra **competențelor și perspectivelor lor de viitor**?
(vă rugăm să dați exemple)
 - Căi experiențiale menite să plaseze tinerii în diferite contexte profesionale sau educaționale, favorizând conștientizarea și comparația ulterioară cu colegii.
 - Interviu motivațional (relație 1:1) pentru a înțelege mai bine motivațiile, dorințele și visurile fiecărui tânăr.
 - Întâlniri informale cu tineri mai în vârstă sau profesioniști locali. Prin poveștile lor, aceștia stimulează întrebări și reflecții, deschizând totodată discuții și schimburi între colegi.
- Puteți oferi un exemplu de **activități/instrumente** pe care le utilizați?
(de exemplu, teste de personalitate, RIASEC, grupuri de auto-reflecție, teste practice, întâlniri cu companii)
- Care credeți că sunt **lacunele actuale** în procesele de orientare școlară?
(vă rugăm să dați câteva exemple)
- Dacă ați putea integra **setul** dvs. actual **de instrumente** cu idei sau experiențe noi, vă rugăm

să indicați preferințele dvs. alegând din lista de mai jos.

- Ce considerați că este un **factor motivant** pentru a continua să lucrați la practici legate de orientarea tinerilor și ce ar putea motiva și pe alții să facă acest lucru mai des?

dacă NU

- Ce v-ar putea motiva să vă asumați responsabilitatea pentru **parcursurile de orientare profesională** pentru tinerii din grupa de vârstă țintă 11-14 ani?

Secțiunea 2

Cunoștințe despre „GreenComp” – Imaginarii despre „locuri de muncă ecologice” și viitor

- Vă rugăm să definiți ce înseamnă pentru dumneavoastră „**competențe verzi**”.
- Selectați tipul (tipurile) de **abilități/competențe** care sunt dezvoltate în prezent în școala sau activitatea dvs. profesională.

Dacă nu sunteți sigur, iată câteva definiții de referință:

Competențe tehnice: competențe tehnice și specifice locului de muncă care pot fi aplicate în mod eficient în aproape toate locurile de muncă din majoritatea companiilor, ocupațiilor și sectoarelor, precum și în viața personală, și sunt, prin urmare, considerate foarte transferabile.

Comisia Europeană (2012)

Competențe soft: competențe transversale care se aplică în toate locurile de muncă și sectoare și se referă la competențe personale (încredere, disciplină, autogestionare) și competențe sociale (muncă în echipă, comunicare, inteligență emoțională).

Comisia Europeană (2022)

Competențe de viață: o combinație de cunoștințe, comportamente, atitudini și valori care se referă la capacitatea de a face ceva sau de a atinge un obiectiv (gândire critică, creativitate, competențe organizaționale, competențe sociale și de comunicare, adaptabilitate, rezolvarea problemelor, capacitatea de a coopera pe o bază democratică), care sunt necesare pentru a modela în mod activ un viitor pașnic.

UNESCO (2004)

Competențe ecologice: cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile necesare pentru a trăi, dezvolta și susține o societate durabilă și eficientă din punct de vedere al resurselor.

Indicele competențelor generale ecologice identifică patru grupuri de sarcini de lucru care sunt deosebit de importante pentru ocupațiile ecologice: competențe ingineresti și tehnice, competențe științifice, competențe de gestionare a operațiunilor și competențe de monitorizare.

Competențe tehnice, competențe sociale, competențe de viață, competențe ecologice.

- Privind spre viitor, cum vă imaginați că va funcționa **piața muncii** cu o **mentalitate** mai **orientată spre ecologie**?
- Cu referire la definiția UE a **GreenComp**, vă rugăm să clasificați următoarele opțiuni de la **cea mai urgentă la cea mai puțin urgentă**, pe baza competențelor pe care considerați că tinerii trebuie să le dezvolte pentru viitoarea lor viață profesională:

„GreenComp este un cadru de competențe în materie de durabilitate. Acesta oferă un teren comun pentru cursanți și îndrumare pentru educatori, oferind o definiție convenită a ceea ce înseamnă durabilitatea ca competență.

Scopul său este de a promova o mentalitate orientată spre durabilitate, contribuind la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru a gândi, planifica și acționa cu empatie, responsabilitate și grijă pentru planeta noastră.”

- **Valorizarea durabilității**
 - **Apărarea echității**
 - **Promovarea naturii**
 - **Gândirea sistemică**
 - **Gândirea critică**
 - **Definirea problemelor**
 - **Cunoașterea viitorului / Simțul viitorului**
 - **Adaptabilitate**
 - **Gândire exploratorie**
 - **Agenție politică**
 - **Acțiune colectivă**
- În opinia/experiența dumneavoastră, ce alte competențe relevante ar putea fi considerate parte din „GreenComp”?
 - Vă rugăm să ne spuneți ce înseamnă pentru dumneavoastră termenul „locuri de muncă ecologice”.

Secțiunea 3

Piețele forței de muncă viitoare

Ați ajuns la ultima secțiune a sondajului; mai sunt doar două întrebări.

- Cum credeți că ar trebui să evolueze și/sau să se îmbunătățească **practicile de orientare** în viitor? Vă rugăm să ne împărtășiți orice idei care vă vin în minte.
- Gândind pe termen lung: Ce considerați că este important ca tinerii să **învețe astăzi** înainte de a intra pe piața muncii de mâine, peste 10 ani?

Secțiunea 4

+ Sunteți interesat de...

Vă rugăm să ne lăsați **adresa** dvs. **de e-mail!**